

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim <b>Geologia historyczna II</b>
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim <b>Historical Geology 2</b>
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>WNZKŚ, Instytut Nauk Geologicznych, Zakład Geologii Stratygraficznej</b>
4.	Kod przedmiotu/modułu USOS
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu <b>obowiązkowy</b>
6.	Kierunek studiów <b>Geologia</b>
7.	Poziom studiów <b>I stopień</b>
8.	Rok studiów <b>II rok</b>
9.	Semestr <b>letni</b>
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>wykłady: 24 godz.</b> <b>ćwiczenia : 24 godz.</b>
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowca: dr Jolanta Muszer</b> <b>koordynator: dr Jolanta Muszer</b> <b>zespół prowadzący ćwiczenia:</b> <b>Dr Jolanta Muszer, dr Alina Chrząstek, dr Robert Niedźwiedzki</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów <b>Wiedza i umiejętności z zakresu geologii dynamicznej, podstaw paleobotaniki, paleozoologii i stratygrafii oraz geologii historycznej I.</b>
13.	Cele przedmiotu <b>Zajęcia stanowią podstawę dalszego kształcenia w zakresie geologii regionalnej Polski i świata.</b> <b>Wykład przedstawia ewolucję Ziemi w chronologicznym ujęciu - od mezozoiku po współczesność. Celem jest przekazanie aktualnej wiedzy oraz aparatu pojęciowego dotyczących rozwoju litosfery, atmosfery, hydrosfery i biosfery w mezozoiku i kenozoiku. Wykład obejmuje również cechy zapisu skalnego tych eratemów (w tym</b>

	<p><b>facjalnego) dokumentujące wydarzenia geologiczne i służące do interpretacji historii Ziemi. Celem wykładu jest także przyswojenie podstawowej wiedzy na temat głównych etapów rozwoju organizmów żywych od mezozoiku po współczesność oraz najważniejszych kryzysów biotycznych i ich prawdopodobnych przyczyn.</b></p> <p><b>Ćwiczenia mają na celu zaznajomienie studentów ze skamieniałościami przewodnimi i charakterystycznymi dla poszczególnych systemów w mezozoiku i kenozoiku. Szczególną uwagę poświęcono analizie zmian ewolucyjnych ważnych stratygraficznie grup skamieniałości i ich rozpoznawaniu. Ponadto celem ćwiczeń jest zapoznanie z zapisem skalnym mezozoiku i kenozoiku oraz jego dokumentacją w Polsce.</b></p>	
14.	<p>Zakładane efekty kształcenia</p> <p>(W_1) zna zapis skalny mezozoiku i kenozoiku w głównych jednostkach geologicznych Polski, a szczególnie Sudetów</p> <p>(W_2) posiada wiedzę z zakresu ewolucji geologicznej Ziemi w mezozoiku i kenozoiku (w tym rekonstrukcji paleogeograficznych, eustatyki, wydarzeń tektonicznych, paleoklimatycznych, biotycznych, itp.)</p> <p>(U_1) potrafi rozpoznać najważniejsze skamieniałości przewodnie dla mezozoiku i kenozoiku oraz wyciągać wnioski stratygraficzno-facjalne</p> <p>(U_2) umie powiązać lokalne/regionalne wydarzenia paleośrodowiskowo-paleoekologiczne z odpowiadającymi im wydarzeniami w skali globalnej w mezozoiku i kenozoiku</p> <p>(U_3) potrafi pracować w grupie i wyciągać wnioski stratygraficzne z dostępnej literatury</p> <p>(K_1) Potrafi krytycznie spojrzeć na dostarczane mu informacje. Ma świadomość poszerzania swojej wiedzy w zakresie historii Ziemi.</p>	<p>Symbole kierunkowych efektów kształcenia</p> <p><b>K_W06</b></p> <p><b>K_W03, K_W04, K_W05</b></p> <p><b>K_U03</b></p> <p><b>K_U13</b></p> <p><b>K_U11, K-U12, K_U13</b></p> <p><b>K1_K05, K1_K06</b></p>
15.	<p>Treści programowe</p> <p><b>Wykłady:</b></p> <p>Definicje systemów w mezozoiku i kenozoiku (zarys historii wydzieleni, stratotypy granic, podziały chronostratygraficzne). Zmiany eustatyczne i klimatyczne i glaciecje od mezozoiku do dziś. Rozwój charakterystycznych facji osadowych na przykładzie ich europejskich wystąpień w mezozoiku i kenozoiku. Zmiany globalnej paleogeografii i ruchy górotwórcze (orogeneza alpejska). Etapy rozwoju Bałtyku. Ewolucja świata faunistycznego i florystycznego w mezozoiku i kenozoiku, z uwzględnieniem kręgowców. Wielkoskalowe wymierania w mezozoiku i kenozoiku i ich prawdopodobne przyczyny.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p>	

	Przegląd skamieniałości przewodnich i charakterystycznych dla mezozoiku i kenozoiku (analiza zmian ewolucyjnych głównych grup faunistycznych, praktyczne rozpoznawanie skamieniałości). Konstrukcja tabeli podsumowującej najważniejsze wydarzenia biotyczne (ewolucja głównych grup faunistycznych, wielkoskalowe wymierania) i niebiotyczne (paleogeografia, facje osadowe, zmiany eustatyczne i klimatyczne, ruchy tektoniczne) w mezozoiku i kenozoiku. Występowanie i charakterystyka skał mezozoicznych i kenozoicznych w Polsce (konstrukcja profili litologicznych dla poszczególnych jednostek tektonicznych, praca w grupach, referaty).					
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>Kłapciński J. Niedźwiedzki R., 1995. Zarys geologii historycznej. Wyd. U.Wr. Wrocław.</p> <p>Stanley S.M., 2002, Historia Ziemi. Wyd. PWN, Warszawa.</p> <p>Van Andel T. H. 1997, Nowe spojrzenie na starą planetę. Zmienne oblicze Ziemi. Wyd. PWN.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Dzik J. 1992. Dzieje życia na Ziemi. PWN, Warszawa.</p> <p>Gould S. J. (red.), 1998. Dzieje życia na Ziemi. Świat Książki. Warszawa.</p> <p>Orłowski S. (ed.) 1986. Przewodnik do ćwiczeń z geologii historycznej. Wyd. Geol. Warszawa.</p>					
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p><b>Wykłady:</b></p> <p>Egzamin pisemny (test zamknięty i pytania otwarte) - po zaliczeniu ćwiczeń. Wynik pozytywny - uzyskanie co najmniej 60% punktów</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>3 kolokwia (pytania otwarte i zamknięte) oraz 2 sprawdziany praktyczne (rozpoznawanie skamieniałości). Wynik pozytywny - uzyskanie łącznie co najmniej 60% punktów</p> <p><b>Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:</b> egzamin 50 %, ćwiczenia 50%</p>					
18.	<p>Język wykładowy</p> <p><b>polski</b></p>					
19.	<p>Obciążenie pracą studenta:</p> <table border="1" data-bbox="316 1630 1361 1917"> <tr> <td data-bbox="316 1630 1031 1742">Forma aktywności studenta</td> <td data-bbox="1031 1630 1361 1742">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1742 1031 1917">           Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:            - wykład: <b>24</b>            - ćwiczenia: <b>24</b> </td> <td data-bbox="1031 1742 1361 1917" style="text-align: center;"><b>48</b></td> </tr> </table>		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: <b>24</b> - ćwiczenia: <b>24</b>	<b>48</b>
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: <b>24</b> - ćwiczenia: <b>24</b>	<b>48</b>					

Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: <b>10</b> - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: <b>10</b> - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do egzaminu: <b>20</b>	<b>40</b>
Suma godzin	<b>88</b>
Liczba punktów ECTS	<b>3 ECTS</b>