

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Ewolucja człowiekowatych i jej zależność od zmian środowiska przyrodniczego</b> <b>Hominids evolution and its dependence on environmental changes</b>
2.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>WNZKŚ, Instytut Nauk Geologicznych, Zakład Geologii Stratygraficznej</b>
4.	Kod przedmiotu/modułu <b>USOS</b>
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Fakultatywny otwartego wyboru</b>
6.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) <b>Geologia</b>
7.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i> ) <b>II stopień</b>
8.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) <b>I lub II rok</b>
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>zimowy lub letni</b>
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>wykłady: 24 godz.</b> Metody kształcenia: <b>wykład, prezentacja multimedialna, wykład interaktywny, dyskusja, pokaz</b>
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>koordynator: dr Robert Niedźwiedzki</b> <b>wykładowca: dr Robert Niedźwiedzki</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Wiedza o ewolucji biologicznej, budowie i pochodzeniu człowiekowatych na poziomie szkoły średniej, wiedza geologiczna, w tym nt. dziejów Ziemi na poziomie studiów geologicznych I stopnia</b>
13.	Cele przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z aktualną wiedzą i dokumentacją faktograficzną dotyczącą współczesnych poglądów naukowych nt. powstania i ewolucyjnego rozwoju człowieka, a także wpływu zmian klimatycznych, środowiskowych i paleogeograficznych na te</b>

	<p><b>procesy. Przedstawienie znaczenia rozwoju mowy, kultury materialnej i niematerialnej dla sukcesu ewolucyjnego ludzi. Omówienie wpływu rozwoju wczesnych społeczeństw i kultur ludzkich na przekształcenia fauny, flory i środowiska geograficznego. Wykład ma również zaprezentować możliwości i ograniczenia metod badawczych związanych z datowaniem i identyfikacją artefaktów, szczątków kostnych człowiekowatych, skamieniałości towarzyszących i warstw je zawierających, rekonstrukcją warunków ekologicznych neogenu i czwartorzędu. Studenci kończący wykład powinni rozumieć rolę badań genetycznych w poznawaniu antropogenezy i umieć powiązać przebieg ewolucji człowiekowatych z wydarzeniami ekologicznymi i geologicznymi.</b></p>	
14.	<p>Treści programowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposób rejestracji środowisk i czasu w skałach lądowych neogenu i czwartorzędu (ze szczególnym uwzględnieniem Afryki i Eurazji), korelacja ze stratygrafia utworów morskich i jednostkami astrocyklostratygraficznymi. Metody datowań tych skał i organizmów kopalnych w nich zawartych (2 h).</li> <li>• Zmiany klimatyczne, eustatyczne, hydrologiczne i paleogeograficzne oraz związane z tym przekształcenia flory i fauny w neogenie i czwartorzędzie, ze szczególnym uwzględnieniem Afryki i Eurazji (3 h).</li> <li>• Podstawowa charakterystyka naczelnych, ich systematyki, morfologii, środowisk występowania i behawioru. Charakterystyka człowieka w porównaniu do innych współczesnych naczelnych (porównanie szkieletu <i>Homo sapiens</i> ze szkieletami pozostałych naczelnych, zwłaszcza małp człekokształtnych) (2 h).</li> <li>• Metodologiczne podstawy i ograniczenia wydzielenia gatunków kopalnych i odtwarzania filogenezy człowiekowatych (2 h).</li> <li>• Zapis kopalny człowiekowatych, wymarłe gatunki człowiekowatych i ich charakterystyka (3 h).</li> <li>• Przegląd historycznych i współczesnych poglądów nt. drzew rodowych człowieka. Zastosowanie zegara molekularnego i innych danych genetycznych w badaniach filogenezy człowiekowatych (3 h).</li> <li>• Narzędzia kamienne a ewolucja człowiekowatych (2 h)</li> <li>• Przegląd hipotez nt. ekologicznych, geologicznych i paleogeograficznych uwarunkowań powstania, ewolucji i geograficznej ekspansji rodzaju <i>Homo</i> (4 h).</li> <li>• Powstanie i rozwój mowy oraz kultury ludzkiej i ich wpływ na sukces ewolucyjny człowieka, epoki prehistoryczne. Przekształcenia ekosystemów w wyniku plejstoceńskiej i wczesnoholoceńskiej ekspansji <i>Homo sapiens</i> (3 h).</li> </ul>	
15.	<p>Zakładane efekty kształcenia</p> <p>(W_1): Zna przebieg ewolucji człowiekowatych i wpływ wzajemnie powiązanych zmian klimatycznych, tektonicznych, eustatycznych i hydrologicznych na tę ewolucję</p>	<p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów kształcenia, np.: K2_W01, InżK2_W01, K2_U05, K2_K03</p> <p><b>K2_W01, K2_W03, K2_W04</b></p>

	<p>(W_2): Zna podstawy metodyki badań artefaktów, szczątków człowiekowatych, i warstw je zawierających, ich datowań, badań paleośrodowiskowych kenozoiku.</p> <p>(W_3): Zna podstawowe historyczne i aktualne hipotezy dotyczące przebiegu ewolucji człowieka i ich uzasadnienie, a także przyczyny akceptacji lub odrzucania tych hipotez na gruncie naukowym.</p> <p>(U_1): Na podstawie naukowych danych literaturowych wyprowadza wnioski dotyczące wzajemnych powiązań zmian geologicznych, biosfery i klimatu w ewolucji człowieka i jego kultur.</p> <p>(U_2): Potrafi dobrać i zastosować właściwe techniki badawcze do badań artefaktów, lądowych skamieniałości kenozoicznych, ustalania stratygrafii i warunków paleoekologicznych kenozoicznych osadów lądowych.</p> <p>(K_1): Zdaje sobie sprawę z szybkiego rozwoju i zmian wiedzy naukowej i ma świadomość konieczności poszerzania i ciągłego aktualizowania swej wiedzy w zakresie znajomości metodologii, technik badawczych i faktografii badań nad hominidami, ich kenozoicznego paleośrodowiska i artefaktami.</p>	<p><b>K2_W02, K2_W03, K2_W08</b></p> <p><b>K2_W03</b></p> <p><b>K2_U02, K2_U03, K2_U04</b></p> <p><b>K2_U01, K2_U02, K2_U03, K2_U04, K2_U07</b></p> <p><b>K2_K01, K2_K06</b></p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lewin R., 2002: Wprowadzenie do ewolucji człowieka. Prószyński i S-ka</b></li> <li>• <b>Malinowski A., Strzałko J., 1989: Antropologia. PWN</b></li> </ul> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Futuyma D., 2009: Ewolucja. Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego.</b></li> <li>• <b>Mannion A. M., 2001: Zmiany środowiska Ziemi. Wydawnictwo Naukowe PWN,</b></li> <li>• <b>Ryszkiewicz M., 2013: Homo sapiens. Meandry ewolucji. CiS.</b></li> <li>• <b>Stankowski W., 1996: Wstęp do geologii kenozoiku. Wyd. Nauk. UAM.</b></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tattersall I., 2010: Dzieje człowieka od jego początków do IV tysiąclecia p.n.e. PIW, Warszawa</b></li> </ul>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia:</p> <p><b>Końcowa indywidualna praca pisemna (test) (K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W08, K2_U01, K2_U02, K2_U03, K2_U04, K2_U07, K2_K01, K2_K06)</b></p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p><b>Zaliczenie pisemnego testu (pytania otwarte i zamknięte) na zakończenie wykładu, 30 punktowanych pytań w czasie 90 minut (K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W08, K2_U01, K2_U02, K2_U03, K2_U04, K2_U07, K2_K01, K2_K06). Ocena według skali ocen z Regulaminu studiów UWr. Ocena pozytywna wymaga uzyskania przynajmniej 50 % punktów.</b></p>	
19.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: <b>24</b> - konsultacje z prowadzącym: <b>6</b>	<b>30</b>
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) np.: - czytanie wskazanej literatury: <b>10</b> - przygotowanie do pisemnego zaliczenia: <b>10</b>	<b>20</b>
	Łączna liczba godzin	<b>50</b>
Liczba punktów ECTS	<b>2</b>	