

| | |
|-----|---|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Potencjał geoturystyczny Dolnego Śląska |
| 2. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Geotouristic potential of Lower Silesia |
| 3. | Jednostka prowadząca przedmiot WNZKŚ, Instytut Nauk Geologicznych, Zakład Geologii Stratygraficznej |
| 4. | Kod przedmiotu/modułu USOS |
| 5. | Rodzaj przedmiotu/modułu Fakultatywny otwartego wyboru |
| 6. | Kierunek studiów Geologia |
| 7. | Poziom studiów II stopień |
| 8. | Rok studiów I lub II rok |
| 9. | Semestr zimowy lub letni |
| 10. | Forma zajęć i liczba godzin wykłady: 28 godz. |
| 11. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowca: dr Jolanta Muszer koordynator: dr Jolanta Muszer |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Podstawowa wiedza o procesach geologicznych, skałach i dziejach Ziemi oraz budowie geologicznej Polski i Sudetów |
| 13. | Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami geoturystyki i ochroną przyrody oraz zasadami tworzenia obiektów geoturystycznych, w tym geoparków. Wykład przedstawia przykłady atrakcji geoturystycznych na świecie i w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem Dolnego Śląska. Podstawowym zadaniem przedmiotu jest utrwalenie wiadomości o budowie i historii geologicznej bloku dolnośląskiego oraz zapoznanie studentów z potencjalnymi możliwościami wykorzystania zasobów przyrody nieożywionej Dolnego Śląska jako obiektów dydaktycznych, kolekcjonerskich i atrakcji geoturystycznych. Przedstawiane są także najnowsze przedsięwzięcia geoturystyczne realizowane w Polsce i na Dolnym Śląsku. |

| | | |
|-----|---|---|
| 14. | <p>Zakładane efekty kształcenia</p> <p>(W_1) Zna terminologię geoturystyczną.</p> <p>(W_2) Zna zasady tworzenia obiektów geoturystycznych.</p> <p>(W_3) Zna procesy zachodzące w przyrodzie nieożywionej oraz powiązania pomiędzy środowiskiem naturalnym i antropogenicznym.</p> <p>(W_4) Zna budowę geologiczną bloku dolnośląskiego i jego historię geologiczną.</p> <p>(W_5) Zna obszary chronione w Polsce i na Dolnym Śląsku.</p> <p>(W_6) Zna potencjalne i istniejące atrakcje geoturystyczne na Dolnym Śląsku, w tym geoparki.</p> <p>(W_7) Zna rolę geoturystyki w aktywizowaniu regionów i ochronie przyrody nieożywionej.</p> <p>(U_1) Potrafi wskazać przykłady atrakcji geoturystycznych na świecie, w Polsce i na Dolnym Śląsku.</p> <p>(U_2) Umie określić walory przyrody nieożywionej i atrakcyjność obiektów geoturystycznych.</p> <p>(K_1) Jest świadomy wartości zasobów przyrody nieożywionej, w tym szczególnie Dolnego Śląska oraz konieczności jej ochrony i racjonalnego gospodarowania.</p> | <p>Symbole kierunkowych efektów kształcenia</p> <p>K2_W08</p> <p>K2_W10</p> <p>K2_W01, K2_W03</p> <p>K2_W07</p> <p>K2_W10</p> <p>K2_W07</p> <p>K2_W10</p> <p>K2_U01</p> <p>K2_U02, K2_U03</p> <p>K2_K04</p> |
| 15. | <p>Treści programowe</p> <p>Wykłady:</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z ochroną przyrody nieożywionej (środowisko przyrodnicze, dziedzictwo geologiczne, georóżnorodność, ochrona litosfery). Turystyka – klasyfikacja i podstawowe formy. Geoturystyka jako nowa dziedzina nauk o Ziemi. Podstawowe pojęcia geoturystyki (walory turystyczne i przyrodnicze, obiekty geoturystyczne i kryteria ich klasyfikacji, zjawisko geoturystyczne, atrakcja geoturystyczna, geoparki, ich cechy i cele tworzenia, trasa geoturystyczna). Przykłady atrakcji geoturystycznych na świecie i w Europie. Geoturystyka i ochrona przyrody w Polsce. Cele i formy ochrony przyrody w Polsce. Przykłady atrakcji geoturystycznych w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem istniejących i planowanych geoparków. Geoturystyka na Dolnym Śląsku. Dolny Śląsk – granice, historia, regiony geograficzne i turystyczne. Formy ochrony przyrody na Dolnym Śląsku. Sudety – podział na regiony geograficzne i jednostki tektoniczne. Regionalny przegląd istniejących i projektowanych atrakcji geoturystycznych Dolnego Śląska (szczególnie geostrady sudeckiej i geoparków, parków narodowych i krajobrazowych oraz wybranych rezerwatów, obiektów geoturystycznych i stanowisk dokumentacyjnych) – usytuowanie, walory przyrodnicze i geoturystyczne, charakterystyka geologiczna. Potencjalne możliwości wykorzystania zasobów przyrody nieożywionej Dolnego Śląska jako</p> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---|---|-----------|---|-----------|-------------|-----------|---------------------|---------------|
| | <p>obiektów dydaktycznych, kolekcjonerskich i atrakcji geoturystycznych. Atrakcje geoturystyczne Wrocławia.</p> | | | | | | | | | | | |
| 16. | <p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Literatura podstawowa:</p> <p>Cwojdziański S., Kozdrój W. – 2008. Sudety. Przewodnik geoturystyczny. PIG. Warszawa.</p> <p>Kajoch A. (red.), 1990: Atlas Uzdrawisk Polskich. PPWK, Warszawa – Wrocław</p> <p>Migoń P. – 2012. Geoturystyka. PWN.</p> <p>Solecki A. (ed.) - 2008. Geoeducational potential of the Sudety Mts. Fundacja Ostoja. Wrocław.</p> <p>Słomka T., Kicińska-Świdowska A., Doktor M., Joniec A. (eds.) – 2006. Katalog obiektów geoturystycznych w Polsce. AGH Kraków.</p> <p>Staffa M., (red.): Słownik geografii turystycznej Sudetów (seria wydawnicza); Wyd. PTTK „Kraj” Warszawa-Kraków i Wyd. IBis, Wrocław.</p> <p>Czasopismo „Geoturystyka”</p> | | | | | | | | | | | |
| 17. | <p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>Wykłady:</p> <p>test zaliczeniowy (pytania otwarte i zamknięte) (ocena pozytywna 50% poprawnych odpowiedzi)</p> | | | | | | | | | | | |
| 18. | <p>Język wykładowy</p> <p>polski</p> | | | | | | | | | | | |
| 19. | <p>Obciążenie pracą studenta:</p> <table border="1"> <tr> <td>Forma aktywności studenta</td> <td>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</td> </tr> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: 28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: 5 - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do testu: 10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>2 ECTS</td> </tr> </table> | | Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: 28 | 28 | Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: 5 - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do testu: 10 | 15 | Suma godzin | 43 | Liczba punktów ECTS | 2 ECTS |
| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | | | | | | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - wykład: 28 | 28 | | | | | | | | | | | |
| Praca własna studenta np.: - przygotowanie do zajęć: - opracowanie wyników: - czytanie wskazanej literatury: 5 - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do testu: 10 | 15 | | | | | | | | | | | |
| Suma godzin | 43 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS | 2 ECTS | | | | | | | | | | | |